

Διαβάζω προσεκτικά το κείμενο «Η βιβλιοθήκη μας» (Με λογισμό και μ' όνειρο, σ. 120-122) και κάνω τις εργασίες που ακολουθούν.

**Σημείωση:** Ο Τυφλοπόντικας είναι το παρατσούκλι του δασκάλου της ιστορίας. Ο Φρανκ ή Ξανθομπάμπουρας είναι ο αφηγητής και είναι ένας μαθητής. Τα υπόλοιπα παράξενα ονόματα είναι παρατσούκλια των συμμαθητών του Φρανκ, εκτός από τον κ. Ζουλό που είναι διευθυντής του σχολείου.

**1. Γράφω Ο δίπλα από τις ορθές προτάσεις και Λ δίπλα από τις λανθασμένες.**

- ..... Τα παιδιά στην τάξη Φρανκ (Ξανθομπάμπουρας) αγαπούσαν πολύ τα βιβλία.  
..... Ο δάσκαλος είχε την ιδέα να φτιάξει με τους μαθητές του μια γωνιά-βιβλιοθήκη στην τάξη τους.  
..... Όλα τα παιδιά της τάξης βοήθησαν στην προετοιμασία.  
..... Τα βιβλία που θα έμπαιναν στη βιβλιοθήκη θα τα επέλεγαν τα ίδια τα παιδιά.  
..... Εκτός από το φτιάξιμο της βιβλιοθήκης, τα παιδιά έραψαν και μαξιλαράκια.  
..... Τα παιδιά δε συμπαθούσαν τον δάσκαλό τους.

**2. Βάζω αριθμούς από το 1-6, για να δείξω με ποια σειρά έγιναν τα γεγονότα.**

- ..... Ο δάσκαλος είπε στα παιδιά ότι θα πάνε μαζί στο βιβλιοπωλείο.  
..... Ο δάσκαλος εξήγησε στα παιδιά τι θα κάνουν με τα χαρτόκουτα και τα υφάσματα.  
..... Τα παιδιά άρχισαν σκληρή δουλειά για να κάνουν αυτά που τους είπε ο δάσκαλός τους.  
..... Τα παιδιά βοήθησαν το δάσκαλο να κατεβάσει κάτι δέματα από το αυτοκίνητό του.  
..... Ο Σπόρος τοποθέτησε το βιβλίο της τάξης στη βιβλιοθήκη.  
..... Στον Κάρλος (Ύπνος) δεν άρεσε η ιδέα του δασκάλου του.

**3. Υπογραμμίζω τη σωστή απάντηση που είναι μια κάθε φορά.**

1. Η ιστορία διαδραματίζεται:

- (α) σε μια βιβλιοθήκη. (β) σε ένα σπίτι.  
(γ) σε μια τάξη. (δ) σε μια κουζίνα.

2. Ο δάσκαλος έφερε μαζί του:

- (α) βιβλία και τετράδια. (β) μολύβια και χρώματα.  
(γ) ένα έπιπλο βιβλιοθήκης. (δ) μια μοκέτα και δέματα.

3. Τα παιδιά θα διάβαζαν τα βιβλία της βιβλιοθήκης:

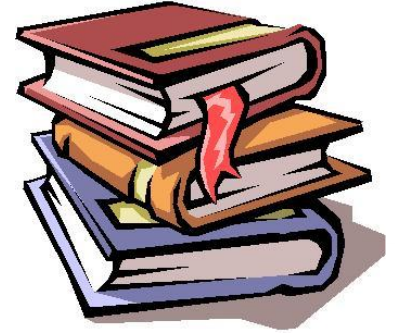
- (α) έξω στην αυλή. (β) καθισμένα στα μαξιλαράκια που θα έφτιαχναν ή στο σπίτι.  
(γ) στο σαλονάκι της τάξης τους. (δ) στην καρέκλα και το θρανίο τους.

4. Ποια φράση δείχνει ότι τα παιδιά τελικά έκαναν ό,τι τους ζήτησε ο δάσκαλός τους:

- (α) Ο Ύπνος ξίνισε τα μούτρα του.
- (β) ... αυτή η ιστορία με τα βιβλία μας φαινόταν σκέτη σαχλαμάρα.
- (γ) Εγώ είχα κατεβάσει το κεφάλι.
- (δ) Θέλοντας και μη το κατάπιαμε κι αυτό και στρωθήκαμε στη δουλειά.

5. Ο στόχος του δασκάλου ήταν:

- (α) Να μάθει τους μαθητές να φτιάχνουν μικρά έπιπλα.
- (β) Να μάθει τους μαθητές να ράβουν μαξιλαράκια.
- (γ) Να κάνει τους μαθητές του να αγαπήσουν τα βιβλία.
- (δ) Να κάνει πιο όμορφη την τάξη.



4. Απαντώ ολοκληρωμένα τις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Ποια ιδέα είχε ο δάσκαλος της ιστορίας και πώς προσπάθησε να την πραγματοποιήσει;

---

---

---

---

---

2. Βρίσκετε σωστή την επιθυμία του δασκάλου να διαλέξουν τα παιδιά μόνα τους τα βιβλία; Γιατί;

---

---

---

---

---

3. Γράφω δύο προτάσεις που είπε ο δάσκαλος στους μαθητές του για να καλλιεργήσει τη φιλαναγνωσία τους.

---

---

---

---

---

4. Γράφω δύο ανεξάρτητες (κύριες) και δύο εξαρτημένες (δευτερεύουσες) προτάσεις από το κείμενο:  
Ανεξάρτητες προτάσεις:

---

---

---

---

---

Εξαρτημένες προτάσεις:

---

---

---

---

---

5. Ο ποιητής Νικηφόρος Βρεττάκος έχει πει ότι «Τα βιβλία είναι ένα ανοιχτό παράθυρο στον κόσμο». Τι εννοεί; Συμφωνείτε ή διαφωνείτε; Στηρίξτε την άποψή σας με επιχειρήματα.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



6. Μετατρέπω τις ονοματικές φράσεις σε ρηματικές:

- ☺ Δημιουργία βιβλιοθήκης στην τάξη
- ☺ Επιλογή βιβλίων από το βιβλιοπωλείο
- ☺ Ανακοίνωση του διαγωνισμού εικονογράφησης εξωφύλλου
- ☺ Βράβευση των μαθητών που διάβασαν τα περισσότερα βιβλία

7 Μετατρέπω τις ρηματικές σε ονοματικές φράσεις.

- ☺ Αγοράστηκαν καινούρια λογοτεχνικά βιβλία
- ☺ Εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό και οι γνώσεις μας
- ☺ Καλλιεργήθηκε η φαντασία μας
- ☺ Παρουσιάσαμε το βιβλίο και τους ήρωές του

8. Συμπληρώνω τις προτάσεις με το επίθετο ο πολύς-η πολλή-το πολύ ή το επίρρημα πολύ.

- ☺ Η αδερφή μου είναι βιβλιοφάγος. Της αρέσουν \_\_\_\_\_ τα βιβλία.
- ☺ Υπάρχουν \_\_\_\_\_ κατηγορίες βιβλίων. Εγώ πιο \_\_\_\_\_ προτιμώ τα βιβλία με περιπέτειες.
- ☺ Έρευνες έχουν δείξει ότι οι γυναίκες διαβάζουν πιο \_\_\_\_\_ βιβλία από τους άντρες.
- ☺ \_\_\_\_\_ κόσμος επισκέπτεται τις δημόσιες βιβλιοθήκες για να δανειστεί βιβλία.
- ☺ Η ενασχόληση με τα βιβλία έχει \_\_\_\_\_ ωφέλειες: αποκτούμε \_\_\_\_\_ λεξιλόγιο, \_\_\_\_\_ γνώσεις, πιο \_\_\_\_\_ ευχέρεια στην ανάγνωση και πιο \_\_\_\_\_ φαντασία.
- ☺ Το βιβλίο που διαβάζω είναι \_\_\_\_\_ χοντρό. Θα μου πάρει \_\_\_\_\_ καιρό να το τελειώσω.

9. Ενώνω τις παρακάτω προτάσεις χρησιμοποιώντας τους συνδέσμους στις παρενθέσεις. Κάνω τις απαραίτητες αλλαγές.

☺ Τα παιδιά διαβάζουν πολλά βιβλία. Τα βιβλία τα μεταφέρουν σε μαγικούς κόσμους. (γιατί)

☺ Θα λειτουργήσει δημόσια βιβλιοθήκη στη γειτονιά μου. Θα γίνω μέλος. (όταν)

☺ Οι γονείς μου μου αγόρασαν ένα βιβλίο. Άρχισα να το διαβάζω. (μόλις)

☺ Η Νίκη διάβασε γρήγορα το βιβλίο. Ήθελε να το παρουσιάσει στους συμμαθητές της. (για να)

☺ Ο Κυριάκος δυσκολεύεται στο γράψιμο. Ο Κυριάκος διαβάζει αρκετά βιβλία. (παρ'όλο)

10. Σχηματίζω σύνθετες λέξεις:

συν + γράφω: \_\_\_\_\_

συν + παίχτης: \_\_\_\_\_

συν + καλύπτω: \_\_\_\_\_

συν + λέγω: \_\_\_\_\_

συν + μαθητής: \_\_\_\_\_

συν + γένος: \_\_\_\_\_

συν + βουλή: \_\_\_\_\_

συν + φέρω: \_\_\_\_\_

συν + ροή: \_\_\_\_\_

συν + χαίρω: \_\_\_\_\_

11. Γράφω 8 λέξεις από την οικογένεια της λέξης «βιβλίο» και χρησιμοποιώ 3 από αυτές για να γράψω προτάσεις.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Μετατρέπω το ασύνδετο σχήμα σε πολυσύνδετο και το πολυσύνδετο σε ασύνδετο.

☺ Πήγα στο βιβλιοπωλείο, ξεφύλλισα μερικά βιβλία, είδα αφίσες βιβλίων, αγόρασα ένα.

☺ Διάβασα το βιβλίο και έγραψα την περίληψη και χαρακτήρισα τους ήρωες και εξήγησα γιατί μου άρεσε. \_\_\_\_\_

Φίλοι μου, στις πιο πάνω ασκήσεις 4, 6, 7, 8, 9,10, 11,12 θα πρέπει να βρείτε τη θεωρία που κάναμε στο τετράδιο «Μαθαίνω τη γλώσσα μου» να τα θυμηθείτε και να τα συμπληρώσετε.  
Καλή δουλειά!!!!