

Επανάληψη στο μάθημα των Ελληνικών 23/3/20

1. Υπογραμμίζω τα κύρια ονόματα και τα ξαναγράφω κάτω από το κείμενο με το αρχικό γράμμα κεφαλαίο. Προσέχω να αντιγράφω σωστά τις λέξεις (Β.Μ σελ. 37)

Πατρίδα μου είναι η κύπρος. Πρωτεύουσά της είναι η Λευκωσία. Πολλοί ξένοι τουρίστες επισκέπτονται την κύπρο και τα παράλιά της, ιδιαίτερα το μήνα αύγουστο που ο καιρός είναι ζεστός. Εγώ κατοικώ στο χωριό τσέρι της Λευκωσίας. Μου αρέσει πολύ η πόλη μου, γιατί συνδυάζει βουνό και θάλασσα. Βρέχεται από τη μεσόγειο θάλασσα και είναι κοντά στην οροσειρά του τρόδους.

Κύπρος, Λευκωσία, Αύγουστο, Τσέρι, Μεσόγειο, Τρόδος

2. Βάζω τις παρακάτω λέξεις σε αλφαβητική σειρά.

αγαπητό, ημερολόγιο, μαθητής, αγάπη, μαθήτρια, κομμάτι, μαθητικός, πόλη, μαθαίνω, αστείο, παιχνίδι, θρανίο, μολύβι, περιστατικό, καταστροφή, ψωμί

Αγάπη, αγαπητό, αστείο, ημερολόγιο, θρανίο, καταστροφή, κομμάτι, μαθαίνω, μαθητικός, μαθητής, μαθήτρια, μολύβι, παιχνίδι, περιστατικό, πόλη, ψωμί

3. Γράφω την παρακάτω πρόταση σε όλα τα πρόσωπα.

Εγώ έχω πυρετό και είμαι στο σπίτι.
Εσύ έχεις πυρετό και είσαι στο σπίτι.
Αυτός έχει πυρετό και είναι στο σπίτι.
Εμείς έχουμε πυρετό και είμαστε στο σπίτι.
Εσείς έχετε πυρετό και είσαστε στο σπίτι.
Αυτοί έχουν πυρετό και είναι στο σπίτι.

4. Γράφω με τη σωστή σειρά τα ονόματα των μηνών (Μπορείς να τα βρεις την αρχή του τετραδίου «Παιχνίδια με την ορθογραφία» ή σε ένα ημερολόγιο):

Ιανουάριος ή Γενάρης, Φεβρουάριος ή Φλεβάρης, Μάρτιος ή Μάρτης, Απρίλιος ή Απρίλης, Μάιος ή Μάης, Ιούνιος ή Ιούνης, Ιούλιος ή Ιούλης, Αύγουστος, Σεπτέμβριος ή Σεπτέμβρης, Οκτώβριος ή Οκτώβρης, Νοέμβριος ή Νοέμβρης, Δεκέμβριος ή Δεκέμβρης

5. Συμπλήρωσε τις παρακάτω προτάσεις με -ε ή -αι (Εμείς + Εσείς με -ε όλα τα άλλα με -αι)

Εσείς γράφε**τε**
Αυτός κάθε**ται**
Εμείς διαβάζο**με**
Εγώ κουράζο**μαι**
Εσύ πλένε**σαι**
Αυτοί κοιμούν**ται**
Εσείς παίζε**τε**
Εγώ χτενίζο**μαι**

1. Γιατί κάθε**σαι** σε αυτή την καρέκλα;
2. Κάθε πρωί ντύνο**μαι** και χτενίζο**μαι**
3. Πά**με** να πλύνου**με** το σκύλο.
4. Μας παίζε**τε** κι εμάς;
5. Οι γείτονες ετοιμάζο**νται** για ταξίδι.
6. Ανεβεί**τε** προσεκτικά τις σκάλες.
7. Τα παιδιά κάθο**νται** στα θρανία τους.

6. Χωρίζω τις παρακάτω λέξεις σε συλλαβές

πίνακας	πί-να-κας	γραφείο	γρα-φεί-ο
παραμύθι	πα-ρα-μύ-θι	σχολείο	σχο-λεί-ο
παππούς	παπ-πούς	γράμμα	γράμ-μα
σύννεφο	σύν-νε-φο	θάλασσα	θά-λασ-σα
άγαλμα	ά-γαλ-μα	φέρνω	φέρ-νω

7. Ξαναγράφω τις παρακάτω λέξεις βάζοντας απόστροφο (Β.Μ. σελ. 29)

- να ακούσω → ν' ακούσω
- για αυτό → γι' αυτό
- μου αρέσει → μ' αρέσει
- με αυτο → μ' αυτό
- το όνειρο → τ' όνειρο

- φέρε το → φέρ' το
- να έχω → να 'χω
- θα ήθελα → θα 'θελα
- δώσε το → δωσ' το
- να αφήσω → ν' αφήσω



Επανάληψη στο μάθημα των Ελληνικών 24/3/20

1. Συμπληρώνω τις προτάσεις με το ρήμα που παράγεται από το ουσιαστικό της παρένθεσης. Προσέχω την ορθογραφία των ρημάτων (Β.Μ Τεύχος Α σελ. 62-63)

- Όταν ανακυκλώνεις, κάνεις καλό στο περιβάλλον. (ανακύκλωση)
- Η μητέρα απλώνει τα ρούχα στον ήλιο για να στεγνώσουν. (άπλωμα)
- Μην ξεχνάς να κλειδώνεις καλά την πόρτα, όταν φεύγεις από το σπίτι. (κλειδί)
- Η δασκάλα είπε να συμπληρώσουμε την άσκηση στο Τετράδιο Εργασιών. (συμπλήρωση)
- Κάθε μέρα η μητέρα ξεσκονίζει (ξεσκόνισμα) και συγυρίζει (συγύρισμα) το σπίτι.

2. Γράφω ουσιαστικά που παράγονται από τα παρακάτω ρήματα.

ποτίζω	→	πότισμα.....	σκαλίζω	→	<u>σκάλισμα</u>
χτενίζω	→	<u>χτένισμα</u>	ανακυκλώνω	→	<u>ανακύκλωση</u>
απλώνω	→	<u>άπλωμα</u>	τεντώνω	→	<u>τέντωμα</u>
καθαρίζω	→	<u>καθάρισμα</u>	φουσκώνω	→	<u>φούσκωμα</u>

Τελικό -V παίρνουν τα άρθρα, όταν η επόμενη λέξη ξεκινά από:

(α) Όλα τα φωνήεντα (α, ε, η, ι, ο, υ, ω)

(β) Τα σύμφωνα (κ, π, τ, ξ, ψ, μπ, ντ, γκ, τσ, τζ)

(γ) Σε όλα τα αρσενικά

3. Συμπληρώνω με το ή τον.

<u>ΤΟΝ</u> άνθρωπο	<u>ΤΟΝ</u> αέρα
<u>ΤΟΝ</u> δάσκαλο	<u>ΤΟΝ</u> Πέτρο
<u>ΤΟΝ</u> γιατρό	<u>ΤΟΝ</u> μήνα
<u>ΤΟΝ</u> ξιφία	<u>ΤΟΝ</u> τοίχο
<u>ΤΟΝ</u> Κώστα	<u>ΤΟΝ</u> μαθητή

4. Συμπληρώνω με τη ή την.

<u>ΤΗ</u> δασκάλα	<u>ΤΗ</u> φίλη
<u>ΤΗ</u> μαμά	<u>ΤΗΝ</u> ντουλάπα
<u>ΤΗ</u> γιαγιά	<u>ΤΗ</u> ζωή
<u>ΤΗΝ</u> κυρία	<u>ΤΗ</u> βάρκα
<u>ΤΗ</u> μέρα	<u>ΤΗΝ</u> ταβέρνα

5. Βάζω τελικό -ν όπου χρειάζεται στα κενά των παρακάτω άρθρων:

Είδα τη Μαίρη, τον Κώστα και την Έφη. Ήταν μαζί με ένα φίλο τους, τον Βασίλη. Την ίδια μέρα είδα και τη Φανή. Πήγαμε όλοι στην παιδική χαρά. Ανεβήκαμε στην τσουλήθρα και κάναμε τον γύρο της καθώς πέφταμε. Από ψηλά είδα κι ένα άνθρωπο που μας κοιτούσε. Μετά έπιασα την κούνια. Ο Κώστας έπιασε τον μύλο. Τα κορίτσια έπιασαν την τραμπάλα. Ο Βασίλης έβγαλε την φωτογραφική μηχανή που είχε και μας έβγαλε φωτογραφίες.

6. Γράφω την καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις στην κατάλληλη στήλη:

παρουσιάζω, καθίσματα, όμορφη, χαρτί, βιαστικός, γράφω, μαύρος, έσβησα, μολύβια, ρίγα, κίτρινος, τραβώ, ευγενικός, απότομος, παιδί, δέντρο, γιορτάζει, χάθηκα, σβηστήρι, κλείνομαι, απλή, άναψε, δύσκολος, πανί, κοιτάζω, καθρέφτης, άσχημο, κόκκινα, βιβλίο, σκεφτόμαστε

ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ	ΕΠΙΘΕΤΑ	ΡΗΜΑΤΑ
<u>καθίσματα</u>	<u>όμορφη</u>	<u>παρουσιάζω</u>
<u>χαρτί</u>	<u>βιαστικός</u>	<u>γράφω</u>
<u>μολύβια</u>	<u>μαύρος</u>	<u>έσβησα</u>
<u>ρίγα</u>	<u>κίτρινος</u>	<u>τραβώ</u>
<u>παιδί</u>	<u>ευγενικός</u>	<u>γιορτάζει</u>
<u>δέντρο</u>	<u>απότομος</u>	<u>χάθηκα</u>
<u>σβηστήρι</u>	<u>απλή</u>	<u>κλείνομαι</u>
<u>πανί</u>	<u>δύσκολος</u>	<u>άναψε</u>
<u>καθρέφτης</u>	<u>άσχημο</u>	<u>κοιτάζω</u>
<u>βιβλίο</u>	<u>κόκκινα</u>	<u>σκεφτόμαστε</u>

7. Ξαναγράφω τις παρακάτω φράσεις, αλλάζοντας τις υπογραμμισμένες λέξεις με ένα κατάλληλο επίθετο σε -ινος (Β.Μ Τεύχος Α σελ. 26-27)

- Οι σημαιούλες είναι από χαρτί.
- Οι σημαιούλες είναι χάρτινες.
- Τα παράθυρα του σπιτιού είναι από ξύλο.
- Τα παράθυρα του σπιτιού είναι ξύλινα.
- Είναι από δέρμα το μπουφάν του Γιώργου;
- Είναι δερμάτινο το μπουφάν του Γιώργου;
- Τα παπούτσια του Κώστα είναι από πανί.
- Τα παπούτσια του Κώστα είναι πάνινα.
- Το σφουγγαράκι της κουζίνας είναι από σύρμα. συρμάτινο

Επανάληψη

στο μάθημα των Ελληνικών

26/3/20

Χρόνοι Ρημάτων είναι οι διάφοροι τύποι, οι διάφορες μορφές που παίρνει το ρήμα για να μας δείξει πότε γίνεται κάτι.

1. ΠΑΡΟΝ

(α) Ο Ενεστώτας μας μιλά για κάτι που γίνεται τώρα. Π.χ. Τα παιδιά γράφουν.

2. ΠΑΡΕΛΘΟΝ

(α) Ο Παρατατικός μας μιλά για κάτι που γινόταν χθες συνέχεια. Π.χ. Τα παιδιά έγραφαν.

(β) Ο Αόριστος μας μιλά για κάτι που έγινε χθες αλλά για μια στιγμή. Π.χ. Τα παιδιά έγραψαν.

(γ) Ο Παρακείμενος μας μιλά για κάτι που έχει γίνει και αυτή τη στιγμή έχει τελειώσει.

Π.χ. Τα παιδιά έχουν γράψει.

3. ΜΕΛΛΟΝ

(α) Ο Εξακολουθητικός Μέλλοντας μας μιλά για κάτι που θα γίνεται αύριο συνέχεια.

Π.χ. Τα παιδιά θα γράφουν.

(β) Ο Στιγμιαίος Μέλλοντας μας μιλά για κάτι που θα γίνει αύριο για μια στιγμή.

Π.χ. Τα παιδιά θα γράψουν.

(γ) Ο Συντελεσμένος Μέλλοντας μας μιλά για κάτι που θα γίνει και θα έχει τελειώσει πριν γίνει κάτι άλλο. Π.χ. Τα παιδιά θα έχουν γράψει.

1. Μετατρέπω τα ρήματα στον Παρατατικό και τον Αόριστο (Β.Μ Τεύχος Α' σελ. 22 και Τεύχος Β' σελ.14) .

Ενεστώτας

διαβάζω
καθαρίζω
μιλώ
φροντίζω
εργάζομαι
συζητώ
σκαλίζω
ντύνομαι

Παρατατικός

διάβαζα
καθάριζα
μιλούσα
φρόντιζα
εργαζόμουν
συζητούσα
σκάλιζα
ντυνόμουν

Αόριστος

διάβασα
καθάρισα
μίλησα
φρόντισα
εργάστηκα
συζήτησα
σκάλισα
ντύθηκα

λέω
βλέπω
πηγαίνω
μένω

έλεγα
έβλεπα
πήγαινα
έμενα

είπα
είδα
πήγα
έμεινα

2. Συμπληρώνω την παρακάτω παράγραφο, βάζοντας τα ρήματα της παρένθεσης στον Παρατατικό ή στον Αόριστο.

Ο Μαρκοβάλντο πήγαινε (πηγαίνει) στη δουλειά με τα πόδια. Καθώς περπατούσε (περπατά) και άνοιγε (ανοίγει) ο ίδιος το δρόμο του, ένιωθε (νιώθει) πιο ελεύθερος από ποτέ. Τα αυτοκίνητα δεν μπορούσαν να περάσουν (περνώ). Τα παράθυρα, οι στέγες και οι κολόνες του δρόμου ήταν (είναι) εκεί, αλλά σκεπάστηκαν (σκεπάζονται) από το χιόνι που έπεσε (πέφτει) τη νύχτα...

3. Συμπληρώνω την παρακάτω παράγραφο, βάζοντας τα ρήματα της παρένθεσης στο σωστό χρόνο.

- ◆ Ο Κώστας θα πάει (πηγαίνω, Στιγμαίος Μελ.) στο χωριό της γιαγιάς το Σαββατοκύριακο.
- ◆ Ο Ελτόν θα δωρίσει (δωρίζω, Στιγμαίος Μέλ.) στη Μελίνα ένα βιβλίο και μια σοκολάτα για τα γενέθλιά της.

- ◆ Η οικιακή βοηθός θα σκουπίζει (σκουπίζω, Εξακολουθητικός Μελ.) και θα σιδερώνει. (σιδερώνω, Εξακολουθητικός Μελ)
- ◆ Το λιβάδι μας θα γεμίσει (γεμίζω, Στιγμαίος Μέλ.) με παπαρουνο-παιδάκια, είπε θυμωμένα μια άλλη μαργαρίτα.

4. Ξαναγράψω τα ρήματα του παρακάτω κειμένου στο παρελθόν (αόριστος).

Η κάθε ομάδα έκανε διαφορετική εργασία. Η πρώτη (σχεδιάζω) σχεδίασε το ρομπότ, η δεύτερη (συγκεντρώνω) συγκέντρωσε τα υλικά, η τρίτη (αναλαμβάνω) ανέλαβε να το κατασκευάσει και η τέταρτη (βρίσκω) βρήκε τον τρόπο να το κάνει να κινείται. Τέλος, όλες μαζί το (παρουσιάζω) παρουσίασαν στην τάξη.

5. Ξαναγράψω τις οδηγίες της γιαγιάς βάζοντας τα ρήματα στην Προστακτική (Β.Μ Τεύχος Α' σελ. 80)

- ☉ Θέλω να καθαρίσεις και να κόψεις τις πατάτες και τα καρότα σε κύβους.
Καθάρισε και κόψε τις πατάτες και τα καρότα σε κύβους.
- ☉ Θέλω να πλύνεις το κουνουπίδι
Πλύνε το κουνουπίδι.
- ☉ Θέλω να ψιλοκόψεις τον μαϊντανό
Ψιλόκοψε τον μαϊντανό.
- ☉ Θέλω να λιώσεις τον βούτυρο σε ένα τηγάνι
Λιώσε τον βούτυρο σε ένα τηγάνι.
- ☉ Θέλω να τσιγαρίσεις το κρεμμύδι και το μπέικον.
Τσιγάρισε το κρεμμύδι και το μπέικον.

